



新乡学院

2022-2023 学年本科教学 质量报告

2023 年 11 月

前 言

为深入贯彻党的二十大和全国教育大会精神，落实中共中央、国务院《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》（国务院公报〔2020年第7号〕）和《深化新时代教育评价改革总体方案》（国务院公报〔2020年第30号〕）有关要求，依据教育部办公厅《关于组织编制发布高等学校2022-2023学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2023〕10号）及河南省教育厅《关于组织编制发布高等学校2022-2023学年本科教学质量报告的通知》（教高函〔2023〕827号）、教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》的通知（教督〔2021〕1号）等相关文件精神，结合《新乡学院关于加强教学质量保障体系建设的意见》（院党字〔2020〕105号）和学校办学实际，编制和发布《新乡学院2022-2023学年本科教学质量报告》，以促进学校不断完善教学质量保障体系，持续推进质量文化建设，逐步实现高质量内涵式发展。

2022-2023学年，新乡学院坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚持“以本为本”“四个回归”，以本科教育教学审核评估建设为抓手，以“提高人才培养质量”为核心目标，全面落实立德树人根本任务，践行“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，内化于心，外化于行，不断强化人才培养中心地位，深化教育教学改革，努力让专业特起来、课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来；不断推进教学质量保障改革，健全学校教学质量保障的长效机制，持续推动学校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

《新乡学院2022-2023学年本科教学质量报告》中的数据，除特殊说明的时点和财务、科研等数据的统计时限为2022年1月1日至12月31日外，所有数据统计时限均为2022年9月1日至2023年8月31日。

本报告采用的资料，主要来自以下方面：

1. 《新乡学院“十四五”事业发展规划》
2. 高等教育质量监测国家数据平台2023年新乡学院监测数据
3. 新乡学院年度工作总结
4. 新乡学院本科人才培养方案（2020版）
5. 新乡学院官方网站
6. 河南省普通高等学校毕业生初次就业率统计表（2023年）

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 学科专业设置	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科主讲教师	7
(三) 教学经费投入	7
(四) 教学设施应用情况	9
1. 教学用房	9
2. 教学科研仪器设备与实验室	9
3. 图书馆及图书资源	9
4. 信息资源	10
三、教学建设与改革	11
(一) 专业发展	11
1. 围绕区域发展需求, 合理布局学科专业	11
2. 对接产业链创新链, 调整优化专业结构	11
3. 推进主辅修微专业, 培养复合应用人才	12
(二) 课程体系	12
1. 完善制度, 深化专业课程体系改革	12
2. 优化课程, 助力学生全面发展	13
3. 整合资源, 强化思想政治理论课建设	14
(三) 教材选用	15
1. 健全教材管理机制	15
2. 严格规范教材使用	15
(四) 实践教学	15
1. 实验教学	15
2. 本科生毕业设计(论文)	16
3. 实习与教学实践基地	16
(五) 创新创业教育	17
(六) 教学改革	17
1. 贯彻 OBE 理念, 优化人才培养方案	17
2. 开展智慧教学建设, 深化课堂教学改革	17
3. 推进产教深度融合, 完善实践教学体系	18

四、专业培养能力	18
(一) 人才培养目标定位与特色	18
(二) 专业课程体系建设	19
(三) 立德树人落实机制	19
(四) 专任教师数量和结构	20
(五) 实践教学	20
(六) 经费投入	21
(七) 学风建设	21
五、质量保障体系	22
(一) 质量保障体系建设与运行	22
1. 完善质量保障体系	22
2. 规范校级质量管理	23
(二) 教学管理与服务	23
(三) 学生管理与服务	24
(四) 教学督导与质量监控	24
(五) 专业评估和认证	25
六、学生学习效果	26
(一) 毕业与学位授予	26
(二) 就业与升学	26
(三) 转专业与辅修	27
(四) 体质测试达标率	27
(五) 学科专业竞赛与科研	27
(六) 学生学习满意度	27
(七) 毕业生成就	28
七、特色发展	29
(一) 实施创新引飞学业导师制，构建三全育人格局	29
(二) 传承优秀传统文化精神，强化劳动素质教育	29
(三) 深化政产学研融合，自觉服务地方发展	30
(四) 凝聚合力优化结构，加快学科专业建设	30
八、存在问题及改进计划	31
(一) 存在问题	31
1. 师资队伍数量和结构不均衡	31
2. 毕业生质量跟踪反馈机制不完善	31
(二) 改进计划	31
1. 多措并举，统筹推进师资队伍建设工作	31
2. 多方发力，健全毕业生质量跟踪反馈机制	32

学校概况

新乡学院是一所省市共建、市管为主的公办全日制综合类、地方应用型普通本科院校，学校建于1949年7月，始名太行公立新乡师范学校，2007年经教育部批准，由原新乡师范高等专科学校、平原大学、新乡市教育学院合并升格为本科院校，2011年获得学士学位授予权，2014年通过教育部本科教学工作合格评估，2021年获批河南省硕士学位重点立项培育单位、河南省示范性应用技术类型本科高校、国家语言文字推广基地，2022年获批河南省联合培养硕士研究生专项招生计划资格。办学74年来，为社会培养了30余万高素质应用型人才。

学校位于黄河之滨、太行山下的历史文化名城——新乡市。校园占地面积1922亩，校舍面积近77万m²，教学科研仪器设备总值约5.54亿元，图书馆馆藏纸质图书212.57万册、电子图书65万余册、数据库22个。设有24个二级学院，涵盖工学、理学、管理学、经济学、教育学、文学、艺术学、历史学、医学9大学科门类，招生本科专业68个（含中外合作办学专业1个），拥有全日制在校生2.6万余人。现有教职工1892人，专任教师1519人，具有高级职称教师579人，具有博士、硕士学位教师1197人，“双师双能型”教师占专任教师比例近50%。现有“制药工程”“广播电视编导”2个国家级一流本科专业建设点，省级一流本科专业建设点13个，省级综合改革试点专业及特色专业13个。2021年，增材制造工程专业获批教育部目录外专业，学校成为全国第一所开设3D打印本科专业的高校。制药工程专业通过中国工程教育认证，化学和心理学专业通过教育部师范类专业认证（二级），汉语言文学、物理学专业已接受教育部师范类专业认证（二级）专家组现场考察。获省级教学成果特等奖3项、一等奖6项、二等奖10项。

学校秉持“开放、包容、求实、创新”校训，全面落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”“三全育人”，持续提升人才培养质量。学生在“互联网+”“挑战杯”“数学建模竞赛”等各类创新创业和学科专业竞赛中获省级及以上奖励2315项，其中国家级奖项824项。学校现有国家级课

程思政教学团队 1 个、省级课程思政教学团队 3 个、省级课程思政示范中心 2 个、省级教学团队和优秀基层教学组织 21 个；国家级课程思政示范课程 1 门、教育部“拓金计划”课程 1 门，省级课程思政样板课程、一流本科课程、精品课程、专创融合课程 82 门；省级实验教学示范中心 5 个；省级教育综合改革、教师教育课程改革、虚拟仿真项目共 100 余项。

学校落实“以本为本”“四个回归”，紧密围绕黄河流域生态保护和高质量发展、郑洛新国家自主创新示范区建设等国家战略，对接产业链、创新链，科学设置学科专业，高度契合地方行业企业需求。深化政产学研合作，新乡学院发起、240 余家企事业单位参与组建了河南省 3D 打印产业技术创新战略联盟，与企业行业共建以生物与医药省级重点现代产业学院为代表的 7 个产业学院。建设电动汽车智能制造与装配教学平台等一批微缩实训平台，建成 3D 打印工程中心等校外实习实训基地 544 个，获批河南省大学生校外实践教育基地 8 个。2021 年与新乡市红旗区人民政府共建全省首家 3D 打印产业园，该项目总投资 3.5 亿元。

学校积极开展国际教育交流与合作，选派教师赴国外交流或进修。先后与美国、白俄罗斯等国外高校签订合作办学协议，联合培养具有国际教育背景的高素质应用型人才。

近年来，学校获批全国高校党建工作样板党支部 2 个，河南省先进基层党组织 1 个、全省高校样板党支部 10 个、“三级联创”标杆院系 1 个。荣获“全国‘三下乡’社会实践先进单位”“河南省高等教育教学先进单位”“河南省本科生学业导师制改革试点高校”“河南省普通高等学校德育工作评估优秀单位”“河南省普通高等教育本专科学生管理工作先进集体”“河南省文明校园标兵”“河南省卫生先进单位”“河南省园林单位”“河南省依法治校示范校”“河南省高校学生资助工作考核优秀单位”“河南省高校统战工作示范单位”“河南省平安校园”“河南省模范职工之家”等 60 余项荣誉称号。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学类型定位：地方应用型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，创造条件发展专业硕士学位研究生教育，兼顾专科教育。

学科专业定位：加强应用型学科专业建设，以新工科和教师教育为特色，工学、理学、管理学、经济学、教育学、文学、艺术学、历史学、医学等协调发展的学科专业布局。

服务面向定位：以服务区域经济社会发展为重点，立足新乡、面向河南、辐射全国。

培养目标定位：坚持以人才培养为中心，以地方经济社会发展需求为导向，围绕应用型人才培养核心要素，培养“思想品德好，专业知识精，实践能力强，综合素质高的应用型人才”。

发展目标定位：到 2025 年，学校大力推进治理体系和治理能力现代化，学科专业建设取得较大进展，人才培养质量显著提高，师资队伍水平进一步优化，应用型科技创新和服务经济社会能力显著增强，发展核心指标实现重点突破，综合实力大幅提升，通过国家本科教育教学工作审核评估，达到硕士学位授予单位条件，建成省内一流、特色鲜明的示范性应用技术类型本科高校，进入全省应用技术类型本科高校第一方阵。

（二）学科专业设置

学校现有本科专业 75 个，招生本科专业 68 个（含中外合作办学专业 1 个），涵盖工学、理学、管理学、经济学、教育学、文学、艺术学、历史学、医学 9 大学科门类，其中工学专业 30 个占 40%、理学专业 11 个占 14.67%、文学专业 9 个占 12%、经济学专业 3 个占 4%、管理学专业 9 个占 12%、艺术学专业 7 个占 9.33%、农学专业 1 个占 1.33%、历史学专业 1 个占 1.33%、教育学专业 3 个占

4.00%、法学专业 1 个占 1.33%。（见图 1）化学专业 2022 年成为我校继 2020 年制药工程专业、2021 年增材制造工程专业后，第三个获批在河南一本批次招生的专业。应用型专业数量占学校本科专业总数量的 100%。布局 20 个应用型战略性新兴产业相关本科专业，主动承接郑洛新国家自主创新示范区新乡片区定位，形成了一批建设基础好、发展潜力大、服务能力强、具有鲜明地域特色的专业。

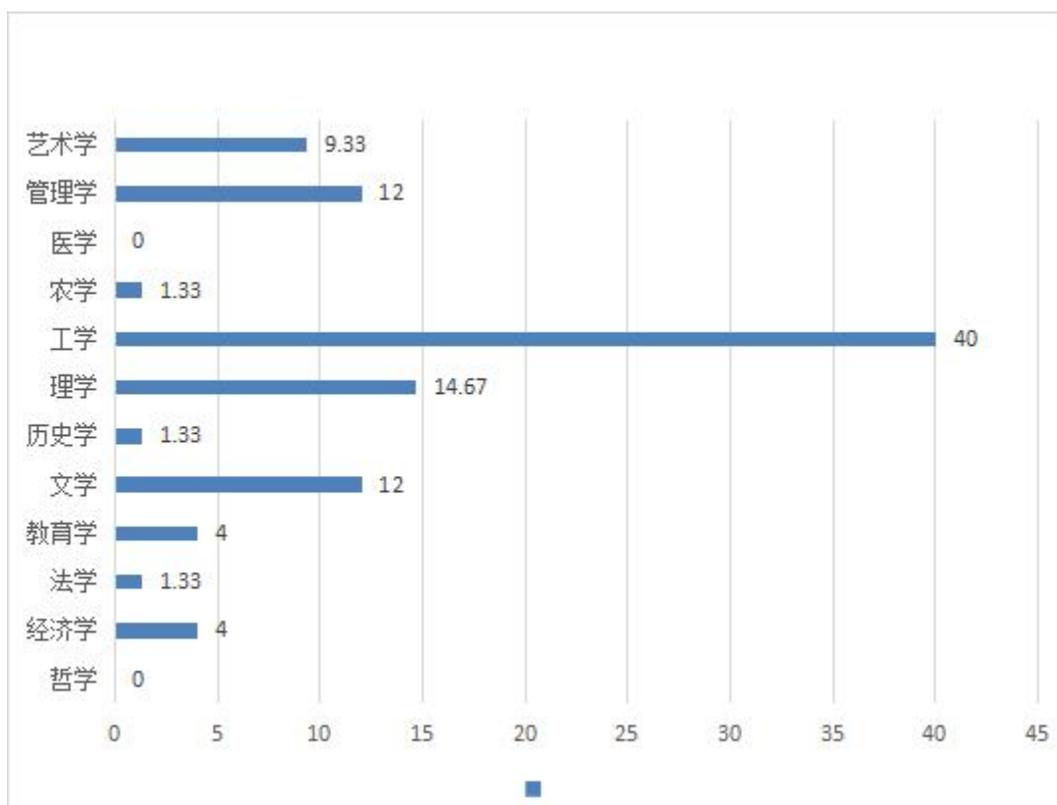


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 26680 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 92.62%。教师教育类专业本科生数量为 5780 人，占本科生人数的 23.39%。

（四）本科生生源质量

2023 年学校面向全国 24 个省（市、自治区）招生，共录取新生 7972 人，实际报到 7895 人，报到率为 99.0%。普通本科共录取新生 5205 人，其中，一本录取 280 人，中外合作办学录取 120 人。从录取位次来看，近三年我校在河南本科生源质量整体稳中有升；从志愿来看，近三年外省一志愿率录取率持续提升，为学校教育教学和人才培养提供了生源基础和质量保障。

在河南本科一本批次录取中，制药工程、增材制造工程和化学三个专业的国家专项、地方专项和普通类计划的录取分数均超出省控分数线，录取最低分为 514 分。

在河南二本批次录取中，文科录取最低分为 519 分，高于省控分数线 54 分，在全省录取位次与 2022 年基本持平。理科录取最低分为 478 分，高于省控分数线 69 分，在全省录取位次比 2022 年有所提高。中外合作办学项目机械设计制造及其自动化专业录取最低分为 467 分，高于省控分数线 58 分，在全省录取位次相比 2022 年大幅提升。

外省招生生源情况总体良好，一志愿录取率在 98%以上，其中陕西、海南、河北、辽宁、湖北、黑龙江、吉林和新疆等省录取最低分高出省控分数线 50 以上，个别省份高出 80 分以上。

继续推进本科大类招生，以减少考生志愿填报的盲目性、增加其录取机会，并为培养交叉复合型人才奠定基础。2023 年学校有 13 个大类招生，共涵盖 30 个专业，占全校 70 个招生本科专业的 42.86%，从录取结果来看，成效显著。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校大力实施“人才强校”战略，强力推进“65546”人才师资队伍

建设计划，柔性引进院士、长江学者等高层次人才 50 余人，师资队伍持续壮大，结构不断优化。学校现有教职工 1892 人，专任教师 1519 人。其中，具有高级职称的教师 579 人，具有博士、硕士学位教师 1197 人，“双师双能型”教师 720 人，占比为 47.40%。有全国优秀教师、全国优秀思想政治教育工作者、享受国务院特殊津贴专家、河南省政府特殊津贴专家、河南省教学名师、河南省优秀教师、河南省学术技术带头人、河南省中青年骨干教师等 103 人。（专任教师学位、职称、年龄情况见图 2、图 3、图 4）

按折合学生数 28547.8 计算，学校的生师比为 17.90。

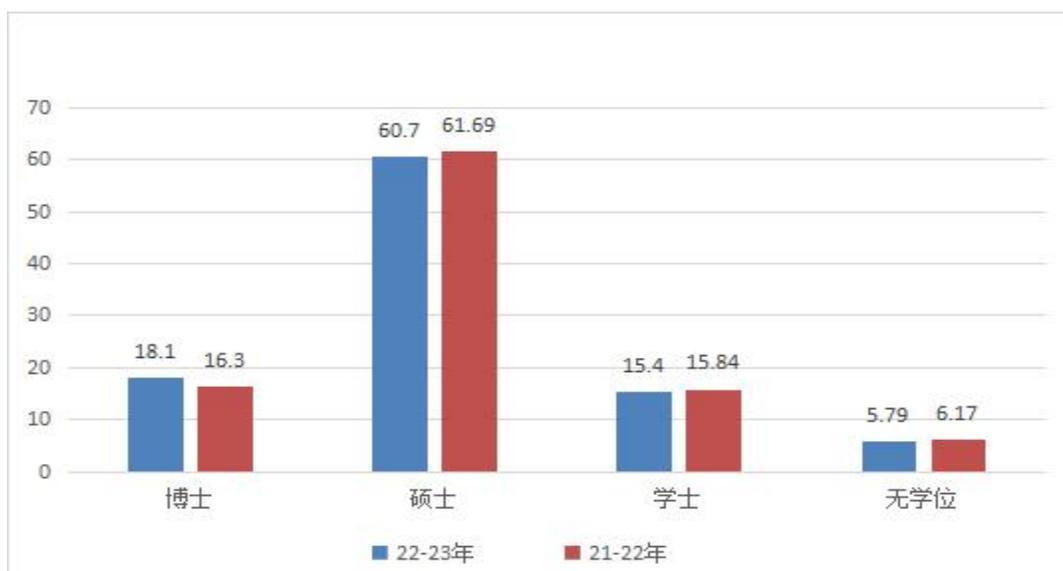


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

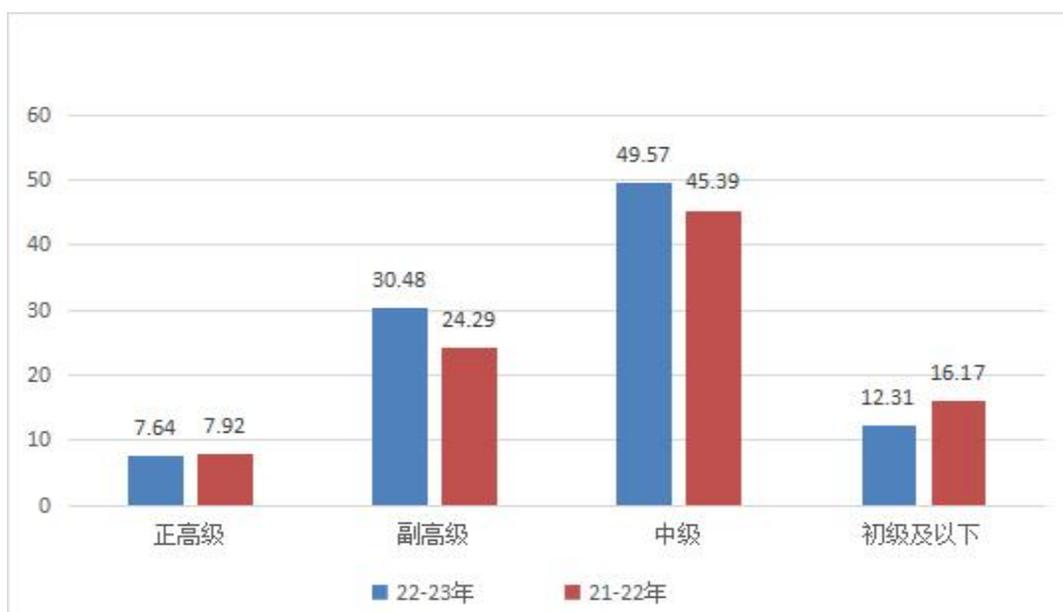


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

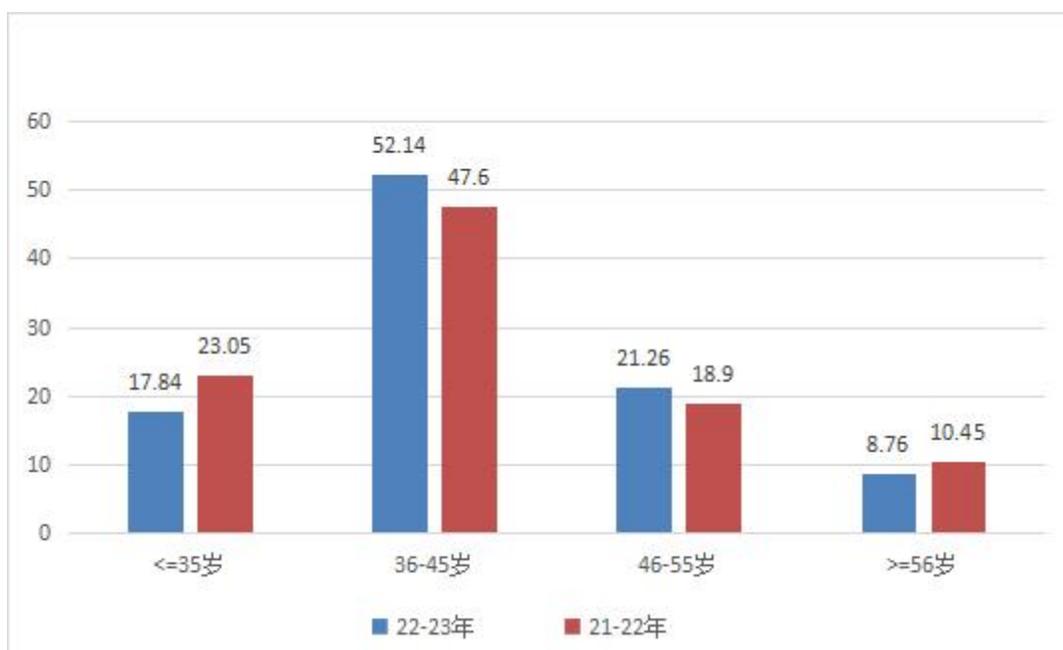


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1145，占总课程门数的 46.72%；课程门次数为 2796，占开课总门次的 39.03%。

正高级职称教师承担的课程门数为 225，占总课程门数的 9.18%；课程门次数为 516，占开课总门次的 7.20%。其中教授职称教师承担的课程门数为 212，占总课程门数的 8.65%；课程门次数为 501，占开课总门次的 6.99%。

副高级职称教师承担的课程门数为 996，占总课程门数的 40.64%；课程门次数为 2444，占开课总门次的 34.12%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 905，占总课程门数的 36.92%；课程门次数为 2262，占开课总门次的 31.57%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 105 人，以我校具有教授职称教师 140 人计，主讲本科课程的教授比例为 75%。

(三) 教学经费投入

学校始终坚持经费优先投入教学，教学经费逐年增长，生均教学日常运行支出逐年增加，有效地保障了教学工作的顺利开展。

2022 年度学校教育支出总额 61631.12 万元，教学经费支出 10039.39 万元，教学日常运行支出 6835.72 万元，教学日常运行支出占经常性预算教育事业拨款与学费收入之和的比例为 21.14%，生均教学日常运行支出 2394.48 元。实验经费支出为 604.74 万元，生均 244.73 元；实习经费支出为 849.75 万元，生均 343.89 元。

学校在保障正常教学经费投入的基础上，积极谋划学校长远的建设和发展。根据《新乡学院中期项目库建设实施方案》，建立了新乡学院 2022-2024 年中期项目库，共 122 个项目 9.64 亿元列入项目库，为学校学科建设、教学投入、仪器设备采购、基本建设、后勤保障等持续提供经费保障。

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 5。

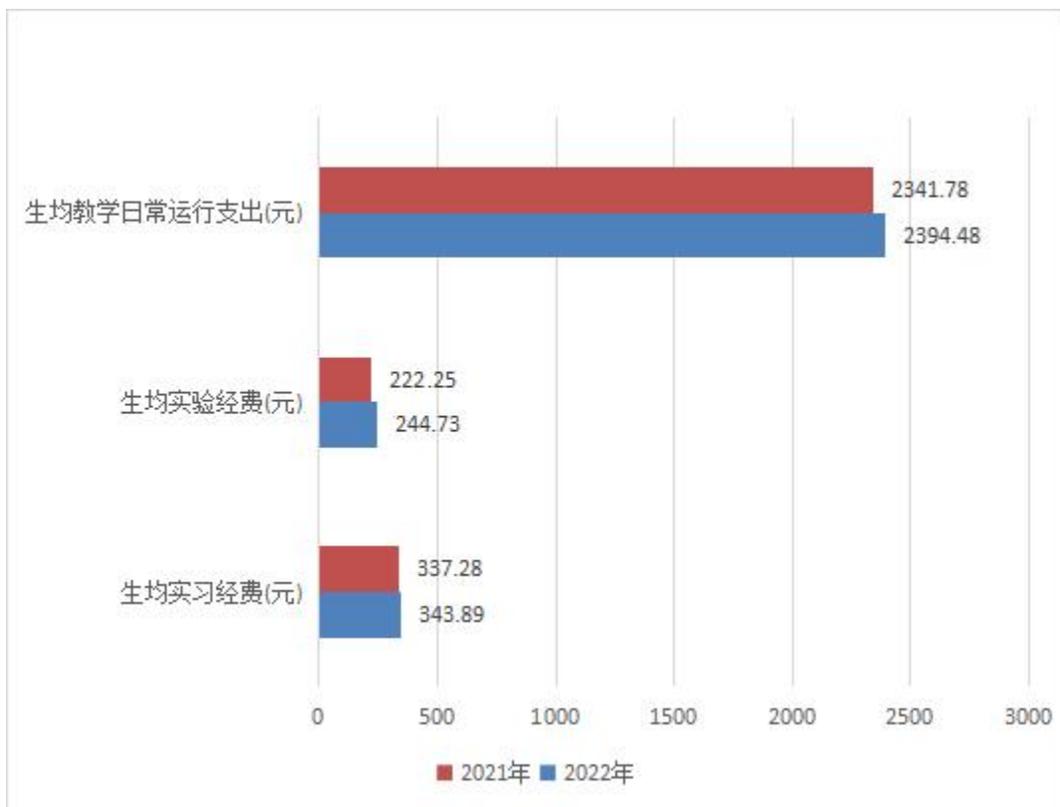


图 5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校不断优化教学行政用房的空间与功能布局，优先扩展教学用房、实验室、实习实训基地等教学保障场地和行政用房资金的投入力度，切实保障本科教学需求。

目前，学校总占地面积 128.13 万 m²，产权占地面积为 118.32 万 m²，学校总建筑面积为 76.67 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 250924.05m²，其中教室面积 49986.5m²（含智慧教室面积 38644.59m²），实验室及实习场所面积 103276.02m²。拥有体育馆面积 9077.7m²，运动场面积 71352m²。

按全日制在校生 26680 人算，生均学校占地面积为 48.03（m²/生），生均建筑面积为 28.74（m²/生），生均教学行政用房面积为 9.40（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.87（m²/生），生均体育馆面积 0.34（m²/生），生均运动场面积 2.67（m²/生）。

2. 教学科研仪器设备与实验室

学校现有教学、科研仪器设备 4.5 万余台套，资产总值 5.54 亿元，其中精密贵重仪器 61 台套，约 7866 万元，生均教学科研仪器设备值 1.94 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3213.88 万元，达到总值的 6.16%。

本科教学实验仪器设备 23514 台（套），总值 3.332 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 556 台（套），总值 16040.91 万元，按本科在校生 24710 人计算，生均实验仪器设备值 1.35 万元。年度实验仪器设备服务教学实验项目 2600 余个，满足各专业实践教学与科学研究的需要。

学校建有 48 个实验中心，包括 372 个实验分室。其中，河南省实验教学示范中心 5 个，河南省虚拟仿真实验教学项目 10 个。

学校成立了实验实训中心，专门负责统筹学校实验室、实训中心相关建设和安全管理，以及大型仪器设备开放共享、运行维护、效益评估等工作。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 1 个，总面积达 37994.07 平方米，阅览室座位 4530 个。

目前图书馆拥有纸质图书 212.57 万册,生均纸质图书 74.46 册;电子图书 65.02 万册,纸质期刊 1378 种,中外文数据库 22 个,学位论文 2150.26 万册,音视频 221965.6 小时。2022 年图书流通量达 7.16 万本册,电子资源访问量 476.91 万次,当年电子资源下载量 69.68 万篇次。

我校图书馆文献资料保障体系由学校图书馆和二级学院资料室(学科分馆)共同组成。根据学校总体发展规划的任务要求和学校重点学科、特色优势专业、新建专业的建设需要,加大文献资源的建设力度。一是通过“你选书,我买单”的方式,组织 5 大专业集群的师生以及产教融合合作单位(企业)莅临“云端”图书采购会,在线选书;深入示范性产业学院,调研图书资源建设与服务需求。二是开展学科服务,创建学科服务群,共有 700 余人加入;提供人工加智能 24 小时线上文献资源服务,共响应 10 万份文献需求。三是邀请优势专业集群方面的校内外的专家学者参与采访决策,利用其渊博的知识、专业前瞻性提高信息资源的采购质量和对口度,提升图书馆息资源服务能力。四是不断创新服务方式,举办各类阅读推广活动 30 余项,走访院系,调研教师近百名,深入了解教学科研动态,及时通报推送图书馆最新资源及新增服务项目。

4. 信息资源

学校深入推进智慧校园信息化设施和资源平台建设。建成了主千万兆双核心校园骨干网和一卡通、财务、教学、标准化考场等专网,校园网络覆盖全校所有区域。

学校建设有“一网通办”统一数据交换平台、统一身份认证平台、统一信息门户平台、15 个应用系统,实现了教学、科研、管理、校园生活等全面信息化。2023 年,我校申报的《并重数据治理和业务系统重构 打造数字化转型双引擎模式》项目获评河南省教育厅教育数字化转型优秀案例。

学校还建成了多媒体教学平台、语言教学平台、计算机教学平台、教学视频制作和多功能教学训练中心等完备的现代化教学环境,为学校教学、科研和管理提供全方位的良好信息化支撑与服务。本年度累计建设网络课程 3263 门次,累计开展网络教学 21011 班次,日均在线活跃用户数达 24083 人次。

三、教学建设与改革

(一) 专业发展

1. 围绕区域发展需求，合理布局学科专业

围绕黄河流域生态保护和高质量发展等战略，适应区域经济社会发展重点领域格局变化，对接战略性新兴产业、支柱产业，构建以学校为主体、行业企业深度参与的专业设置与调整机制。强化发展“四新”专业，优化学科专业结构，持续深化专业集群建设，提升专业内涵，构建具有学校特色的应用型专业体系。学校现有本科专业 75 个，形成 5 大专业集群，对接新乡重点产业、支柱产业，与地方经济社会发展高度契合（见图 6）。

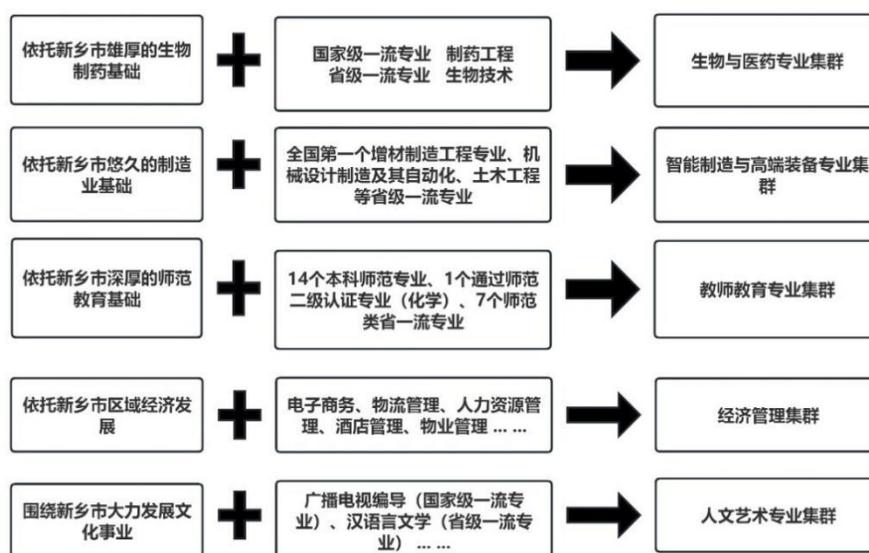


图 6 专业集群与新乡市重点产业、支柱产业对接情况

2. 对接产业链创新链，调整优化专业结构

学校先后修订出台《新乡学院专业设置与动态调整管理办法（试行）》《新乡学院专业建设管理办法（修订）》《新乡学院“十四五”本科专业结构调整规划实施方案》，根据社会需求、就业率等落实专业准入、预警与退出机制，建立紧密对接产业链、创新链的“四新”专业布局，构建与行业转型升级、地方重点产业布局和发展战略高度契合的学科专业体系。2023 年新增智能建造本科专业，停招交通工程、小学教育、秘书学、生物技术（合作办学）本科专业。初步实现提高

质量、优化结构、提升层次的专业建设目标。目前学校专业带头人总数为 75 人，其中具有高级职称的 70 人，占比为 93.33%；获得博士学位的 26 人，占比为 34.67%。

3. 推进主辅修微专业，培养复合应用人才

出台《新乡学院“一流专业、一流课程”建设方案》《新乡学院专业认证实施方案》《新乡学院本科生修读辅修双学位专业实施细则》《新乡学院微专业建设与管理办法》等一系列文件，积极探索专业建设新路径，建立教学管理新模式，培养复合型、应用型人才。目前学校建设有制药工程、广播电视编导 2 个国家一流专业；汉语言文学、生物技术、机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺等 13 个河南省一流专业。制药工程专业通过工程教育认证，化学、心理学专业通过师范专业（第二级）认证，汉语言文学、物理学专业已于 11 月下旬接受了师范专业认证（第二级）专家组入校考查。开设会计学、国际经济与贸易、汉语言文学、机械设计制造及其自动化、土木工程、广播电视编导共 6 个辅修双学位专业，2017 年至今，415 人获得双学位。学校采取多种措施打造专业品牌，进而带动、辐射其他专业发展，推进传统专业改造升级，构建“结构合理、布局科学、特色鲜明、优势凸显”的专业体系。

（二）课程体系

围绕人才培养目标和毕业要求，坚持学生中心、产出导向，瞄准学科前沿，对标职业资格，对接产业需求与学生个性化发展需要，设计课程模块，构建课程体系，优化课程结构，创新课程形式，加大课程开发力度，构建灵活开放的课程体系。

1. 完善制度，深化专业课程体系改革

出台《新乡学院课程建设管理办法》《新乡学院在线开放课程建设与管理办法》《新乡学院双语教学课程建设与管理办法》《新乡学院课程归属管理办法》等，加强课程建设，着力构建应用型人才培养课程体系。一是以 OBE 教育理念为指导，整合资源，重构课程体系。课程设置紧紧围绕学生成长成才规律，合理增加课程难度、拓展课程深度，明确课程目标，更新教学内容，改进教学

方法，通过“三矩阵”构建，确保课程体系和培养目标的关联与支撑，推动应用型人才培养教与学模式全面落地。二是以产业技术进步为驱动，探索制定基于行业实践需求的嵌入式课程体系。将企业基于岗位技术职业要求的培训课程进行分解、整合，嵌入到学校人才培养方案中，推进具有自主特色的校本课程建设和行业课程开发，推进多样化的专业课程模块和实践技能训练项目建设。三是加大对企业知识资源的开发和运用，大力引进企业课程与项目。把企业技术创新项目、案例等实际知识转化为人才培养的课程和案例，全面推行案例教学、项目教学。校企合作开发在线开放课程，建立融通专业教育与创新创业教育的应用型人才培养课程体系，实现课程链和产业链、专业要求和行业标准、教学链和生产链的密切对接。四是进一步规范课程与教学运行管理，提高课程管理、课程建设与课程改革质量，完成了全校 3962 门课程归属认定工作，不断优化教学资源配置。

获批河南省专创融合特色示范课程 3 门，精品资源共享课 8 门，精品在线开放课程 15 门，河南省一流本科课程 43 门，获河南省本科教育线上优秀课程一等奖 2 门，二等奖 4 门，三等奖 2 门。本学年，开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2451 门、7164 门次。学校依托网络教学平台，累计建设网络课程 10522 门次，建课教师 1475 人，通过新乡学院网络教学平台网站开放，面向全校师生提供在线教学资源，发挥示范带动作用，整体提升学校的课程建设水平。

2. 优化课程，助力学生全面发展

学校不断优化素质教育课程体系促进学生全面发展。成立美育和艺术教育工作指导委员会，加强对公共艺术教育工作组织领导。不断完善公共艺术教育课程体系，引入网络课程平台，拓展课程来源，开展丰富多彩的艺术教育活动。坚持在各专业人才培养课程体系中开设《艺术导论》《音乐鉴赏》等艺术限定性选修课程并规定每个学生至少要选修其中 1 门并且通过考核取得 2 个学分方可毕业。同时，开设《中外美术欣赏》《毛笔书法》《中国古建筑艺术赏析》等 37 门课程供学生选修学习。

学校贯彻落实中央关于全面加强和改进新时代学校体育、健康教育工作、国家安全教育、劳动教育等文件精神，把劳动教育纳入人才培养全过程，开设

《劳动教育与劳动实践》课并对学生的实践活动进行安排和考核，创建大学劳动教育实践基地，及时组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，将学生劳动参与情况、劳动素养发展情况纳入学生综合素质档案；积极推进“健康知识+基础运动技能+专项运动技能”课程体系建设；加强学校卫生、健康教育和健康促进工作，提高学校公共卫生应急能力；开设心理健康教育课程，促进学生身心健康发展；开设《安全知识及演练》公共必修课，通过安全知识教育，消防逃生、紧急救助、避险、自身防护等实操演练，提高学生的安全意识和自救能力。不断加强宪法教育，民族团结教育、生态文明教育、国家安全和国防教育等，增强学生维护国家安全的责任感和能力。充分发挥学校作为国家语言文字推广基地的积极作用，传承推广国家通用语言文字，弘扬和传播中华优秀传统文化。

3. 整合资源，强化思想政治理论课建设

学校全面落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，五门思政课一体统筹，打破课程章节，实现专题讲授和线上辅导全覆盖。借助超星学习通平台，构筑了内容丰富、形式多样的线上资源库，推行线上线下混合授课模式。增设“廉洁教育与大学生法制素养”课程模块，培养大学生廉洁和法制素养，打造课程特色品牌。目前已建成省级一流课程2门，省精品课1门，省思政理论课优秀课程3门，校级精品资源共享课1门，校级优质课3门。

深入贯彻落实《中共教育部党组关于印发<习近平总书记教育重要论述讲义>的通知》精神，及时开设相应必修课程，纳入师范类专业人才培养方案，并为全校学生开设相应的课程模块。全体校领导及马克思主义学院、教育科学学院的相关教师采取专题式教学与系统讲授相结合、理论与实践相结合、线上与线下相结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理相结合等方式，引导和促进学生深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述，进一步增强走中国特色社会主义教育发展道路的责任感、使命感和自信心。

本学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2451门、7164门次。

（三）教材选用

学校党委总体负责教材工作，贯彻落实党中央、国务院关于加强教材建设的有关精神，严格规范教材管理，教材选用“优精特新”。

1. 健全教材管理机制

成立新乡学院教材工作领导小组和教材建设委员会，出台《新乡学院教材管理实施细则》，采用分级负责、集体决策方式选用教材，严把政治关、学术关。按照教育部要求，优先选用国家规划教材、省级重点教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。依照“选优、选精、选特、选新”标准，选用具有科学性、先进性且适合本校应用型人才培养需求的高质量教材。

我校教师作为第一主编出版河南省应用型本科院校教材立项建设教材3部，校级应用型教材立项建设72项。校企合作编制应用型教材（讲义）106部。我校7部教材获批河南省本科高校“十四五”规划教材立项。其中，《化工原理》获批为重点项目。2022年我校教师主编的《MySQL基础与实例教程》《老年护理技术》《电子工艺学实训教材》3部教材获批“十四五”首批职业教育河南省规划教材建设项目。

2. 严格规范教材使用

“马工程”教材应选尽选，统一征订，统一发放，统一使用。2022-2023学年我校共有67门课程，使用马工程教材57种，覆盖专业74个，涉及本科生24710人；“马工程”重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均达100%。近五年共公开出版教材193部。学校无教材选用负面问题。

（四）实践教学

1. 实验教学

我校实验室建设采取设立项目库的模式统筹推进建设，注重跨学科专业联合共建实验室，实行实验室中心化管理模式，提高实验项目设计综合性、创新性，保证实验教学质量。学校有实验技术人员22人，具有高级职称4人，所占比例为18.18%，具有硕士及以上学位8人，所占比例为36.36%。本学年本科生

开设实验的专业课程共计 506 门，其中独立设置的专业实验课程 201 门。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年我校共有 6397 名本科学子顺利完成毕业设计（论文），共有 830 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作。指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 45.42%，学校还聘请了 56 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 7.71 人。

我校高度重视全方位强化毕业论文（设计）过程管理，加强开题、中期考核、专家评阅、论文答辩的过程监控，坚持问题导向，前移质量管理关口。引入本科毕业生答辩现场督导检查制度，加大毕业论文（设计）多层面、大范围抽检力度，有效保障了毕业论文（设计）质量。我校 2022 届 19 篇推荐优秀学位论文中 15 篇获评省级优秀学位论文。

3. 实习与教学实践基地

出台《新乡学院“十四五”实习实训基地建设规划（2021-2025）》《新乡学院产学研合作协同育人项目管理办法》《新乡学院关于加强基层教学组织建设的实施办法》《新乡学院实习实训教学管理办法》《新乡学院毕业工作条例》和《新乡学院毕业论文（设计）写作与排版打印规范》等制度。加强实习实训基地建设与管理，学校与行业企业紧密对接，建设省内外校外实习、实训基地 291 个，本学年共接纳学生 28129 人次。获批“新乡学院新文科（教师教育）大学生校外实践教育基地”“新乡学院新工科（新能源材料与器件）大学生校外实践教育基地”和“新乡学院新文科（冷链物流）大学生校外实践教育基地”3 个河南省本科高校大学生校外实践教育基地。

学校紧密对接产业链、行业链关键岗位技术建设校内微实训平台，规划每个专业至少建设一个校内实训基地。现有煤制甲醇半实物仿真教学实践中心、现代数码技术实验教学中心、起重机综合实训平台、电动汽车智能制造与装配实训平台、3D 打印实训中心等 253 个校内实验场所和实训基地，在实践教学中发挥着重要的支撑作用。

（五）创新创业教育

学校重视挖掘和充实专业课程的创新创业教育资源，将学科技能竞赛项目、国家大学生创新创业训练计划项目、教师科研项目等融入课堂教学，是豫北地区唯一一所荣获省科技厅、教育厅、人社厅关于创新创业园区建设的全部荣誉的高校。

2023年，在大学生创新创业训练项目中获得国家级立项10项，省部级立项19项；在“互联网+”大学生创新创业大赛中，共1026个项目报名参加校级比赛，获得省级二等奖1项。2022年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛中我校荣获“优秀组织奖”，选报的项目分别获省赛金奖1项，银奖7项，铜奖13项。

学校设有创新创业学院；有就业指导专职教师4人，创新创业专职教师1人，就业创业课兼职教师24人；创新创业兼职导师29人。

学校建设创新创业教育实践基地（平台）1个；开设创新创业教育课程11门，其中必修1门，选修10门；开设职业生涯规划及就业指导课程2门。

（六）教学改革

1. 贯彻 OBE 理念，优化人才培养方案

遵照 OBE 理念制定人才培养方案，遵循“反向设计、正向实施”原则，逐步确定培养目标、毕业要求、课程体系和课程目标，形成人才培养目标、毕业要求、课程体系“三矩阵”；依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、师范专业认证标准、工程教育专业认证标准，修订完善各专业人才培养方案。落实新工科、新文科等“四新”建设规划，坚持德智体美劳五育并举。

2. 开展智慧教学建设，深化课堂教学改革

学校积极投入经费搭建智慧化教学平台，创新教学方式方法，强化智慧教学理念，促进信息技术与教学的深度融合、推进传统课堂向智慧课堂授课方式的转变。大量的课件、优质课例、电子图书等，满足了同步课堂、校本

资源建设的需求，充分实现优质教学资源共享，为教师教学、学生学习提供了数字化环境。截至 2023 年我校通过线上直播交流、线下实地培训等形式开展网络教学平台使用、智慧教学培训等 30 余次。开设并运行本校课程 5000 余门，累计学习课程 1019 万余人次，平台访问量达 15.6 亿余次。

3. 推进产教深度融合，完善实践教学体系

学校出台《新乡学院产业学院建设与管理办法》，深化政产学研合作，组建河南省 3D 打印产业技术创新战略联盟。与企业行业共建以生物与医药省级重点现代产业学院为代表的 7 个产业学院。建设电动汽车智能制造与装配教学平台等一批微缩实训平台，建成 3D 打印工程中心等校内外实验场所和实习实训基地 544 个，获批河南省大学生校外实践教育基地 8 个。加强实践教学监督和过程考核管理机制，重视过程和实效管理，提高产教融合成效，提升人才培养质量，形成合作共赢、开放共享的产教融合实践育人模式。出台《新乡学院科技成果转化管理办法》《新乡学院产学研合作协同育人项目管理办法》，鼓励教师将产学研合作成果、产业一线技术、科研项目转化为教学案例和教学实验项目以反哺教学；鼓励学生基于科研项目确定选题、发表论文、申请专利。

近年来，科研成果支撑教学典型案例 23 个，科研项目转化成教学实验项目 9 个；产学研合作协同育人项目成果转化为教学资源 43 个，其中实验项目 13 个，课程资源 24 个，师资培训 6 个；基于产学研合作协同育人项目的毕业论文（设计）选题 168 个。在最近一届教学成果奖评选中，我校获省部级教学成果奖 6 项。本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 10 项，建设经费达 30 万元。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

各专业人才培养以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律和专业人才成长规律，落实立德树人根本任务，坚持以本为本，推进“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”，努

力构建思想政治教育与专业教育有机融合、素质教育与创新创业教育全程融入的应用型人才培养体系，激励学生刻苦读书，引导教师潜心育人，为社会培养思想品德好，专业知识精，实践能力强，综合素质高的高素质应用型人才。

新版人才培养方案坚持立德树人，德育为先；评估认证，标准引领；学生中心，产出导向；多元评价，质量保障；产教融合，深耕细作；厚植沃土，价值塑造；智慧教学，面向未来七项基本原则，聚力德智体美劳五育并举，明晰人才培养路线。

（二）专业课程体系建设

各专业借鉴与采纳 OBE 教育理念，坚持以促进学生发展为中心，以产出成果为导向，围绕人才培养目标和毕业要求建构产出导向，能力为重的课程体系总体框架。以不同职业的国家资格框架标准、行业能力标准及以相应的专业认证标准与要求等作为课程开发的基础，围绕培养相应的能力与素养整合设置系列通识教育课程、专业教育课程及综合与专业实践教育课程体系，夯实学生正确的政治意识、高尚的道德品行与综合性人文科学素养基础并强化培养学生的专业素养和综合素质。

学校各专业平均开设课程 32.68 门，其中公共课 1.6 门，专业课 31.11 门；各专业平均总学时 2442.52，其中理论教学与实验教学学时分别为 1742.93、666.87。

（三）立德树人落实机制

各专业全面落实立德树人根本任务，认真执行《新乡学院课程思政实施方案》，深入推进各类课程与思政课程同向同行。将思想政治教育与专业教育有机融合，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，将立德树人贯穿教育教学全过程，着力打造“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

学校充分利用唐庄、刘庄等思政课实践教学基地，强化思政课实践教学。每年遴选并培育充满思政元素、发挥思政功能的课程思政示范课，培养一批具

有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队，推广课程思政教育教学改革典型经验。2022年获批省级一流课程18门，省级课程思政样板4门，课程思政团队1支；遴选校级课程思政示范课程100门，评选出近两年优秀校级课程思政示范课程45门。

（四）专任教师数量和结构

学校各二级学院根据学校总体发展规划，结合各专业发展实际，制定专业师资队伍建设计划并稳步实施，以保障学科发展和专业教学需要。目前学校专任教师相对数量充足，结构合理。各专业专任教师生师比最高的学院是国际教育学院，最低的学院是护理学院；最高的专业是药学，最低的是园林。

（五）实践教学

学校聚焦提高大学生实践能力和创新意识，以优化实践课程体系为基础，以改革实践教学内容和方法为抓手，以改善实践教学条件建设为支撑，以强化实践教学队伍建设为保障，以规范实践教学管理为手段，积极调动整合资源，建立健全实践教学体系，不断提高实习实训质量。

各专业不断推进实践教学改革，加大实践教学比例，构建了“一二三全”的实践教学体系。一核心，即以培养学生应用能力和创新能力为核心；两平台，即校内实践平台和校外实践平台；三层次，即基础性实验、综合性实验、创新性实验；全过程，即从大一到大四实践教学不间断。

出台《新乡学院师范生教育教学能力考核方案》，组织13个师范类专业的1127名本科毕业生参加了师范生教育教学能力考核笔试；组织完成1412名师范生参加教师职业能力测试面试工作，1402名学生通过面试。举办河南省第二十届高等学校师范类毕业生教学技能比赛校级决赛，经过微型课、答辩、才艺展示等环节的激烈角逐，遴选出12位选手代表我校参加河南省决赛，其中5名选手获得一等奖。

学校专业平均总学分165.24，其中实践教学环节平均学分60.03，占比36.33%。实践教学环节学分最高的专业90.5学分，最低专业35学分。

（六）经费投入

学校以示范校建设为契机，以建成高水平应用型本科高校为目标，优化学科专业结构，持续深化专业集群建设，加大专业建设经费投入力度，保障各专业软硬件建设和可持续发展。

2022年学校生均拨款总额为31488.52万元，教学日常运行支出6835.72万元，专业建设经费支出915.26万元，教育实践经费支出1454.49万元。其中对汉语言文学、化学、心理学等14个师范专业生均拨款总额共计4093.01万元，教学日常运行支出总计1480.95万元，教育实践经费支出总计340.3万元，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例为21.78%。对制药工程、土木工程、计算机科学与技术等30个工科专业教育实践经费支出总计543.92万元，其中：实验经费支出总计226.17万元，实习经费支出总计317.75万元。

（七）学风建设

学校高度重视学风建设，明确分工，落细落实工作职责，完善职能服务体系，形成齐抓共管，系统开展学风建设的工作局面和持续推进学风建设的长效机制。致力于在全校学生中形成勤于学习、奋发向上、诚实守信、勇于创新的良好学风，引领学生树立远大理想，明确学习目标，端正学习态度，增强学习动力，帮助学生养成自主学习和终身学习的良好习惯，为自身可持续发展奠定良好基础。重视以思想政治教育为先导，为培养优良学风提供精神动力；以学风建设“八率”为抓手，为培养优良学风提供有效措施；以学业指导为载体，为培养优良学风提供智力支持；以管理服务为手段，为培养优良学风提供有力保障。

通过专业认知教育、学风教育主题班会、学风主题演讲比赛等学风建设系列主题教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，端正学习态度。结合学校实际不断健全和完善学风建设机制，为营造优良学风提供机制保障。围绕“学风八率”，制定各学年学风建设实施方案，明确学风建设具体措施，引导学生养成良好的学习行为习惯。通过开展“学风专题教育活动”“学风严

查”“携手计划”“学霸笔记”等学风建设系列活动以及“学术报告”“学科竞赛”“学习经验分享交流会”等专业特色活动，融学风教育于活动之中，引导学生学有方向，学有动力，促进学生自主学习，养成终身学习的习惯。通过督导检查 and 严抓考风，提升学习监督力和学习诚信力；通过建立健全管理服务保障，引导学生专心向学，立志成才。通过建设职业化、专业化学生工作队伍，营造良好的成长氛围，促进优良学风形成。

建立学业预警机制，严把毕业出口关。2022年出台《新乡学院学业预警实施办法（试行）》，强化对全日制学生学习过程跟踪管理和指导，及时发现和解决学生在学习过程中出现的问题，帮助学生顺利完成学业，提升本科教学质量。2022—2023学年对255名学生发出预警提醒。出台《新乡学院毕业作品工作条例》，组织校内专家开展本科毕业论文（设计）抽检，实施毕业答辩巡查制度，加强毕业论文（设计）全流程管理，严把指导过程关，提高质量。严格审核毕业和学位资格。取消毕业“清考”制度；不符合要求的论文（设计）不得参与答辩；随机按比例抽查应届毕业生的论文（设计）；对不具备毕业资格的学生一律以延期毕业或结业处理；对不符合授予学位资格的学生一律不授予学位。2023年，本科生毕业率为99.89%，学位授予率为100%。

五、质量保障体系

（一）质量保障体系建设与运行

1. 完善质量保障体系

科学完善的教学质量保障体系是高校规范教学运行与管理、营造良好的育人环境，增强自我约束和发展能力，持续提升人才培养质量，实现办学目标的根本要求和重要保证。学校出台了《新乡学院关于加强教学质量保障体系建设的意见》，建构并逐步完善了包括领导层、实施层、调节层三个层面及相应的质量决策与指挥系统、质量目标与标准系统、教学组织与实施系统、质量建设与管理系统、质量监控与评估系统、质量分析与反馈系统、条件支持与保障系统七个子系统的教学质量保障体系及其运行机制。

设置教学督导与质量监控办公室，专职质量管理人员 4 人，负责推进学校教学质量保障体系的建设和运行。建成由 11 名校级督导员、159 名院级督导员、299 名基层教学组织督导员、501 名学生教学信息员构成的专兼职教学质量保障队伍。学校教学委员会、教务处工作人员、各教学单位教学副院长和教学秘书等协同完成质量保障工作。

2. 规范校级质量管理

构建质量标准体系，完善质量管理制度。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合办学定位和人才培养目标定位，建立健全人才培养质量标准、专业标准、课程标准，明确理论与实践教学各环节的质量标准与要求，不断健全质量管理制度，优化质量监控流程，满足提升人才培养质量需要。

学校党委书记和校长是学校教学质量的第一责任人，在校党委领导下，校长全面负责教学质量保障体系的建设、运行与管理工 作，分管副校长负责各归口部门及学院的相关工作，引领各质量保障单位和二级学院发挥主体作用，牢固树立质量意识，切实履行教学质量保障职责，通过教学评估、常规与专项督导检查、研讨等，不断促进质量标准与质量管理制度得到落实和执行，确保学校教学质量保障体系的顺利运行。

学校始终把本科教学工作作为年度重点工作，建立了校党委会、校长办公会研究教学的制度，每月至少进行一次专题研究。本学年，学校党政领导班子会议研究本科教学工作议题 20 次。同时，定期召开学校教学委员会和本科教学工作会议，有针对性地研究解决本科教学工作涉及的有关问题。学校不断深化二级教学管理体制改 革，充分发挥各学院在保证人才培养质量中的主体作用。

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 3 名，占比为 42.86%；具有博士学位 3 名，占比为 42.86%。

（二）教学管理与服务

学校实施校领导联系二级学院制度、听课制度、检查教学制度、现场办公制度等，随时了解教学一线的工作动态，及时解决教学中存在的问题，有效地

指导教学工作。学校实施思政课程听课方案，形成学校领导听思政课常态化机制。

学校不断完善激励机制，在人才引进、评优评先、职称评聘、进修学习、津贴分配等方面，向教学一线倾斜。学校自 2016 年起每年拨付 500 万元，用于教师“课堂教学奖”和“名师工程”建设。学校制定科研、教研项目经费配套资助及成果奖励的政策制度，加大对教育教学研究项目的扶持奖励力度，激励教师开展教育教学研究，提高教育教学水平。

学校现有校级教学管理人员 8 人，其中高级职称 3 人，占比为 37.50%；硕士及以上学位 4 人，占比为 50.00%。院级教学管理人员 45 人，其中高级职称 29 人，占比为 64.44%；硕士及以上学位 43 人，占比为 95.56%。本学年教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

（三）学生管理与服务

学校建设有全面系统的学生管理制度，使学生管理和服务工作有法可循、有章可依，更好地为学生提供全程、全方位的优质的管理与服务。学校组织开展丰富多彩的校园文化与社团活动，为学生全面发展、个性化发展创造条件。学校制定《新乡学院领导干部深入基层联系学生具体实施方案》，要求领导干部进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，从各个环节听取广大学生的意见和建议，形成育人合力。

学校有专职学生辅导员 136 人，其中本科生辅导员 136 人，按本科生数 24710 计算，学生与本科生辅导员的比例为 182:1。学生辅导员中，无高级职称人员，具有中级职称的 32 人，占比为 23.53%。具有研究生学历的 132 人，占比为 97.06%，具有大学本科学历的 4 人，占比为 2.94%。学校设置有大学生心理健康指导中心，配备专职的心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3811.43:1。

（四）教学督导与质量监控

学校成立有教育教学督导委员会，教学督导工作委员会，制定有《新乡学

院教育教学督导工作管理办法》《新乡学院关于加强教学质量监控体系建设的意见》《新乡学院本科人才培养质量达成情况评价管理办法》以及各教学环节质量管理评价办法，积极推进全员、全过程、全方位教学督导与质量监控工作向纵深发展。

学校建立了校、院、基层教学组织三级教学督导与质量监控机制，常态化和专项教学督导与质量监控相结合，不断深化对教风学风及主要教学环节质量的监控。落实以期初、期中、期末教学检查为主的常规教学检查制度，执行全员听课制度、教学督导制度、学生教学信息员制度、学生网上评教制度、质量监控信息反馈制度等，通过课堂听课、抽查试卷、论文、大纲，召开师生座谈会，实践教学基地考察，进图书馆、阅览室、学生宿舍巡查等多种形式，深入开展教学督导与质量监控工作。

学校有专职教学质量监控人员 4 人，校级专职教学督导员 11 人；学生教学信息员 500 余名，覆盖所有行政班级。本学年教学督导员共听课 1399 学时，校领导听课 68 学时，中层领导干部听课 1554 学时。本科生参与了所有授课教师和课程的评教，覆盖率达到 100%。

（五）专业评估和认证

学校注重对专业建设工作开展自我评估，利用“高等教育质量监测国家数据平台”“河南省专业建设信息采集平台”，对所设本科专业建设质量进行动态监测。2022 年修订《新乡学院专业评估实施方案》，开展校内专业评估工作，以促进学校合理规划专业设置，优化专业结构，科学配置教学、科研资源，突出优势与特色，持续提升专业内涵和建设水平。

学校不断强化专业评估和认证标准在“设置底线、提供基准，鼓励卓越”三方面的引领作用，出台《新乡学院专业认证实施方案》，成立工作领导小组统筹推进。积极申请参加师范类专业二级认证和工程教育专业认证等各类专业认证、专业评价，以外部评估推动内涵发展。制药工程专业通过全国药学类教指委专业认证、工程教育专业认证；化学专业、心理学专业通过教育部师范类专业认证（二级）；物理学、汉语言文学专业已经接受了教育部师范类专业认

证（二级）专家现场考察；公共艺术教育、体育教育、劳动教育通过河南省专项评估；所有本科专业都参加了2023年全省专业评价。

六、学生学习效果

（一）毕业与学位授予

2023年共有本科毕业生6414人，实际毕业人数6401人，毕业率为99.80%，学位授予率为100.00%。

（二）就业与升学

学校紧紧围绕服务地方经济建设和毕业生职业发展两个目标开展毕业生就业工作。一是加强就业招聘平台建设。举办大型校园招聘会，吸引865家企业参会，发布岗位5516个，需求人数29865人。线上、线下相结合举办小型专业性、地区性招聘会14场，企业宣讲会135场。通过学校就业信息网和微信公众号发布招聘信息超过300条，各类招聘活动为毕业生提供招聘岗位超过3万。二是大力落实书记校长访企拓岗工作，推进就业基地建设，为毕业生开拓更多就业渠道。全校访企拓岗促就业专项行动，走访了180家企业，拓展了超过3500个就业岗位，帮助216名毕业生签约就业。三是确立依托地方人社部门带动当地优质企业批量进校园的工作思路。目前已经与新乡市、郑州经济开发区、上海市人才办、浙江省人才中心、台州市、绍兴市、湖州市、温州市、安吉县、昆山市、江阴市等地建立良好的人才招聘合作机制，近两年来，我校毕业生面向江、浙、沪就业的人数明显增加。

2023届本科毕业生初次毕业去向落实率居于省内同类院校前列。截至2023年8月31日，2023年本科毕业生总人数6414人，就业人数5104人，去向落实率79.74%。升学（含出国（境）留学）629人，去向落实率9.81%，其中升学618.0人，占9.65%，出国（境）留学11.0人，占0.22%。

（三）转专业与辅修

本学年，转专业学生 266 名，占全日制在校本科生数比例为 1.08%。无辅修和双学位学生。

（四）体质测试达标率

学校按照教育部、国家体育总局印发的《学生体质健康标准》及《〈学生体质健康标准〉实施办法》的有关要求，积极开展体质健康达标测试，本学年我校本科生体质测试达标率为 87.89%。

（五）学科专业竞赛与科研

学校鼓励引导学生积极参加学科专业竞赛、开展科学研究。本学年，84 名同学参与教师科研项目。我校本科学生在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生文学作品大赛、“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛等学科专业竞赛中获奖 1109 项。其中，学科竞赛获奖 1022 项，包括国家级 309 项，省级 713 项；文艺、体育竞赛获奖 87 项，包括国家级奖 31 项，省级奖 56 项；实现了获奖数量的增长和层次的提升。

（六）学生学习满意度

学校通过召开学生座谈会、组织应届毕业生问卷调查、毕业生中期追踪调查和网上评教以及委托第三方评估等形式，了解和分析学生学习满意度，用以持续改进教学。学校委托第三方机构对我校毕业生进行持续跟踪调查，毕业生对学校教学工作和人才培养质量反馈评价意见显示，2020 届、2021 届和 2022 届本科毕业生对母校的教学满意度均在 90%以上，呈现持续提高的态势。2017 届毕业生中期发展与培养达成评价报告显示，毕业生对母校的总体培养满意度评价为 92%，高于全国同类本科毕业平均水平。2020-2021 学年、2021-2022 学年和 2022-2023 学年，在校生对教学活动评

价为优秀的比例分别为 95.17%、96.68%和 96.70% ，表明在校学生对教学活动的满意度较高。

（七）毕业生成就

学校培养出了一大批国内外知名的专家学者和优秀的领导干部，以及在各行各业发挥重要作用的管理人才和技术专才。如：张海，现任中国书法家协会名誉主席，中国当代著名书法家，全国政协常委，国务院批准有突出贡献的专家，曾任第八、九、十届全国人大代表，河南省文联主席，河南省书法家协会主席，艺术品中国资深顾问，河南省书画院院长、郑州大学美术学院院长等；李文慧，原河南省人大常委会副主任、党组副书记；程天君，江苏省“333 工程”中青年首席科学家，南京师范大学党委常委、副校长，教育学原理专业博士生导师，教育学博士后流动站学术联系导师，兼任《南京师大学报》编辑部主任和执行主编、全国教育社会学专业委员会副理事长等；杨敏，现任手游公司“铁皮猫”CEO；吴庆福，河南卫华重型机械股份有限公司技术中心工艺部副部长，被评为“全国劳动模范”，先后获得河南省科技成果 3 项、国家专利 4 项、新乡市科技进步一等奖 1 项，荣获“全国重型机械行业高技能优秀工人”“河南省劳动模范”“河南省技术能手”“新乡市有突出贡献的高技能人才”“新乡市十大首席员工”等荣誉称号；郭鉴旻，金智东博(北京)教育科技有限公司董事长，该公司服务客户包括国内各大国有银行、全国股份制银行等 300 多家金融机构，作为国家金融创新与发展实验室战略合作伙伴，自主开发的“金融智能投顾”被教育部纳入面向高校的“1+X”职业等级认证标准，与多所大学开展了合作；还有新乡市委副书记吴胜军、人大副主任路文忠、政协副主席吴岳善、张文慧以及许多高校、中小学的校级及中层领导和优秀教师。以他们为代表的大批杰出校友为我国的经济社会建设和发展作出了突出贡献。

七、特色发展

（一）实施创新引飞学业导师制，构建三全育人格局

坚持不懈地探索和实施“1241”创新引飞工程，构建全员、全方位、全程育人工作体系。每年遴选近千名中级以上教师作为学生的“创新引飞”导师，从学生大一到大四指导不断线，课堂教育与课外教育相结合、专业教育与创新创业教育相结合、共性教育与个性教育相结合、制度管理与言传身教相结合，对学生进行思想引领，成才规划、学习规划指导，学习能力、创新能力、实践能力、生活能力培养，全面落实立德树人根本任务。2020年学校获批河南省本科学业导师制改革试点高校，“百名辅导员家访活动”荣获“全省高校思想政治工作优秀品牌”。

（二）传承优秀传统文化精神，强化劳动素质教育

学校座落于文化底蕴深厚的牧野大地之豫北名城新乡，拥有红色革命基因和大批先进群体。在办学过程中，学校始终注重传承地方优秀传统文化，赓续红色基因。与新乡先进群体教育基地联手，通过教学渗透、先进模范讲座、打造红色实践课堂、体验式教学等多种方式，传承中华优秀传统文化和革命精神，引导学生坚定理想信念，打牢信仰根基。成立牧野文化研究所、在学报开设特色栏目、建设特色馆藏图书、策划撰写牧野文化丛书，挖掘整理、传承弘扬、繁荣发展牧野文化。牧野文化丛书已由中国社会科学出版社出版10部，得到社会各界一致好评，先后被《新乡日报》《光明日报》等报道。

学校积极探索开展劳动教育，促进学生全面发展的路径方法。构建“劳动教育+”育人体系，将劳动教育纳入人才培养全过程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，形成了新乡学院劳动教育特色。相关实践探索被《中国教育报》《河南日报》《河南高教》、学习强国、中国教育在线平台等多家媒体报道。

（三）深化政产学研融合，自觉服务地方发展

学校主动对接“郑洛新国家自主创新示范区”新乡片区功能定位，立足学校新工科专业建设及创新人才培养实际，联合河南相关高校、企业，依托新乡学院综合实训实践基地+联盟高校工程技术创新实验室+企业工程创新实践基地，共同构建基于新工科背景下地方高校产教融合协同育人实践创新体系和科教融合协同育人共享实践创新平台，形成区域产教融合、校企联合、多渠道人才办学模式，满足地方区域经济发展和制造强国战略需求。

学校增材制造工程专业获批教育部目录外专业，成为全国第一家举办3D打印本科专业的高校，与240余家企事业单位组建了河南省3D打印产业技术创新战略联盟；与企业行业共建以生物与医药省级重点现代产业学院为代表的7个产业学院；与新乡市红旗区人民政府共建全省首家3D打印产业园，总投资3.5亿元，满足培养学生能力需求的同时对企业提供技术反哺，突出教学、科研、服务三大功能，实现政府、学校、企业的三方共赢，以新工科建设服务地方经济社会发展，有效提升了学校的社会影响力。

（四）凝聚合力优化结构，加快学科专业建设

持续统筹和整合学科资源，推进学部制改革。打破学科发展壁垒，促进学科交叉融合，组建了理学部、教育学部、医学部、经济管理学部、工学部、人文艺术学部，增强学校综合实力和核心竞争力。

通过“撤、增、锻、塑”，合理设置专业数量，调整专业结构。整合相近专业，逐步撤停低质专业，实现专业链与产业链、创新链的深度耦合。围绕地方产业行业，打造生物与医药、智能制造与高端装备、教师教育、经济管理、人文艺术五大专业集群。学校目前已经提前完成“十四五”专业建设与发展规划提出的专业总数控制在70个以内的目标。

以“课堂教学奖”评选工作为抓手，坚持“全员参与、全程培育、全面评价、全方位推进”原则，连续7年开展“课堂教学奖”评选活动，持续深入推进课堂教学改革，提升专业建设质量。

贯彻落实OBE育人理念，推进专业认证与专业评价工作，构建以评价为牵引、以课程为核心、以机制为保障的专业建设体系，完善“评价-反馈-改进”质量保障机制，实现工程教育专业认证与师范类专业认证新的突破。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

1. 师资队伍数量和结构不均衡

学校教师招聘、职称评审等工作受“省市共建、市管为主”的管理体制制约较多，结构性问题还未完全解决。高层次中青年教师数量偏少，特别是工学类等学科专业具有博士学位的教师数量较为缺乏，3D打印等新兴专业师生比较高，“双师双能型”教师数量不足，与建设高水平应用型大学的要求还有差距。

2. 毕业生质量跟踪反馈机制不完善

毕业生质量持续跟踪调查难度大、工作量大，加之毕业生流动性大、参与调查的积极性低，导致调研样本难以获取，数据信度、效度难以把握。同时，毕业生职业发展和培养质量达成持续跟踪调查结果的反馈、运用与持续改进不足。

（二）改进计划

1. 多措并举，统筹推进师资队伍建设工作

加强与省市有关部门的沟通交流，在教师引进、培养与促进教师发展等方面争取更多的政策红利，加快推进“65546”人才强校战略实施。加大博士引进与培养力度；加大新兴专业教师引育力度，遴选相关学科专业教师接受新兴专业教育教学能力培训；建设“双师双能型”教师实践实训基地平台和综合能力提升平台，实施“双师双能型”师资队伍全员轮训计划和产教研融合能力提升计划，提升“双师双能型”教师素质能力。

2. 多方发力，健全毕业生质量跟踪反馈机制

一是出台相关政策文件，从人力物力财力上给予保障，加大力度结合专业特点开展不同类型、不同时段、不同专业毕业生培养质量持续跟踪调研。广泛征求政府教育行政部门、第三方机构、用人单位、QAZ与专业相关的行业学会、协会等机构对学校毕业生及学校人才培养的意见和建议，进一步完善毕业生培养质量持续跟踪评价机制。二是协同推进跟踪调查工作。加强统一领导，实现多部门有效协作，形成强大合力。一方面由招生与就业处、教学督导与质量监控办公室牵头负责学校毕业生就业质量、培养质量调研；另一方面充分发挥各二级学院的主体作用，开展好各专业毕业生培养目标达成情况跟踪调查。三是做好调研结果的反馈、运用和改进。及时将调研结果反馈给各相关单位，科学运用于优化人才培养各环节，改进培养过程，推进教育教学改革，提升人才培养质量。